

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito Escolar de San Ysidro	Manuela Colom, Directora Ejecutiva	manuela.colom@sysdschool.org (619) 428-4476

Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

La comunidad de San Ysidro es única y se encuentra adyacente a la frontera entre Estados Unidos y México. Más de 4,200 estudiantes están inscritos en el Distrito Escolar de San Ysidro (SYSD). De estos estudiantes, el 62% son estudiantes de inglés y mientras que el español es el idioma dominante de estos estudiantes, otros 15 idiomas están representados dentro de este grupo. Además, servimos a aproximadamente 1,200 estudiantes sin hogar, y participamos en el Programa Nacional de Almuerzos Escolares con estatus de Provisión 2. Alrededor del 12% de los estudiantes que servimos son estudiantes con necesidades excepcionales. El distrito consiste en cinco escuelas primarias (K-6), dos escuelas intermedias (7-8), y el Centro de Desarrollo Infantil (CDC) preescolar. El kínder transicional y el preescolar se ofrecen dentro del distrito en sitios escolares seleccionados. A medida que continuemos creciendo, proporcionaremos un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo que permita a los estudiantes convertirse en personas que aprenden de por vida.

Nuestra región ha sido fuertemente impactada por la pandemia COVID-19 con altos índices de desempleo, cierres de negocios y 38,047 casos positivos en todo el Condado de San Diego. El código postal de San Ysidro de 92173 tiene un conteo de 1,272 casos con una tasa por 100,000 de 4,694 y 92154 tiene un conteo de 2,304 casos con una tasa por 100,000 de 2,880. Debido al hecho de que servimos a una comunidad con acceso digital y conectividad limitados, también hemos necesitado apoyar a nuestras familias proporcionando acceso a través de dispositivos y acceso a Internet. Al acercarse el primer día de aprendizaje a distancia, las escuelas organizaron eventos seguros de distribución en automóvil que proporcionaron más de 1,500 Chromebooks a los estudiantes junto con materiales y libros de texto para que los estudiantes comenzaran con éxito el desafío de comenzar el año escolar desde sus hogares. El personal ha estado trabajando periódicamente en las escuelas y oficinas para atender a las familias y poner en marcha el año escolar siguiendo el protocolo de seguridad.

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

El Distrito Escolar de San Ysidro ha trabajado con los interesados para informar la creación del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia. Este plan fue informado por la información reunida en las reuniones de padres, reuniones de personal, reuniones del grupo de trabajo del comité de reapertura (compuesto por administradores del distrito, directores, subdirectores, padres y miembros del personal clasificado y certificado) y reuniones de la unidad de negociación/administración del distrito. Además, las escuelas se reunieron con el Consejo Escolar (SSC) que en nuestras escuelas intermedias incluye la representación de los alumnos. Las partes interesadas también participaron mediante el uso de encuestas que se difundieron a través del correo electrónico y la comunicación de Constant Contact con todas las partes interesadas. Las encuestas se ofrecen a nuestros padres tanto en inglés como en español, y las reuniones de los interesados se realizan en inglés con traducción al español.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

Los interesados pudieron acceder a estas reuniones mediante plataformas de acceso en línea que incluían acceso telefónico para quienes no tenían acceso a Internet. Además, las reuniones públicas también están disponibles a través de nuestro canal de YouTube con un enlace en directo con la oportunidad de hacer comentarios públicos o preguntas públicas a través de correo electrónico.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Se solicitó la opinión de los interesados en diversos formatos en relación con las necesidades de los estudiantes y de la comunidad durante esta época única, comenzando en marzo y continuó durante todo el verano y en el lanzamiento de este año escolar.

Al revisar las aportaciones de los padres, los temas que se repitieron en la retroalimentación se señalan aquí. Los padres solicitan apoyo con el inicio de sesión, puntos de acceso/wifi, Chromebooks/audífonos, desarrollo profesional para ellos mismos para apoyar a los estudiantes, útiles escolares para uso doméstico, aumento de personal para la Línea de Tecnología para disminuir el tiempo de espera, horas nocturnas para las reuniones de padres (ELAC, SSC y PTA), horas de recogida del servicio de comida después de clases y flexibilidad en la asistencia escolar.

Al revisar las aportaciones del personal (certificado y clasificado) los temas que se repitieron son: seguridad del personal y de la comunidad, apoyo con puntos de acceso/wifi, programas de software y tecnología educativa para apoyar el aprendizaje a distancia, desarrollo profesional para que el personal continúe aprendiendo (estrategias de aprendizaje a distancia con los productos de Google Suite, integración del currículo digital), mejora de la capacidad de Google Meets, cuidado de los niños y apoyo a los estudiantes con bienestar social y emocional.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

La retroalimentación de las partes interesadas informó porciones significativas del desarrollo del plan, ya que buscamos incorporar las necesidades de nuestra comunidad en la creación de un plan para apoyar a nuestros estudiantes, padres y personal. Estos incluyen: implementación de la guía de seguridad, plan de desarrollo profesional para proveer oportunidades de aprendizaje profesional continuo para el personal para apoyar los ambientes de aprendizaje a distancia y mixto, acceso a la tecnología (Chromebooks, wifi/puntos de acceso, apoyo tecnológico), apoyo a los padres y oportunidades de aprendizaje para Google Classroom/aprendizaje a distancia, aumento del acceso al software de tecnología educativa, integración de apoyos socio-emocionales para los estudiantes y el personal, y trabajo con las guías del estado para implementar el monitoreo de asistencia que responda a las necesidades de los estudiantes/familias y apoye a las familias con un sistema de apoyo de varios niveles.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

A fin de permitir que se ofrezca instrucción en persona, el distrito ha previsto protocolos específicos que se adhieren a los reglamentos de salud pública estatales y locales. Estos protocolos cubren todos los requisitos de seguridad establecidos por el departamento de salud del condado, incluidos, entre otros, la detección de síntomas, las mascarillas, el distanciamiento social, el lavado de manos y los protocolos para abordar a los individuos sintomáticos y las posibles exposiciones a COVID-19. Los planes detallados para mantener la seguridad se pueden encontrar aquí en el Plan de Reapertura Segura de COVID-19 de nuestro distrito. Este plan fue creado con la participación de los interesados en un grupo de trabajo que se reunió para discutir y crear recomendaciones para el enfoque de los distritos para la continuidad del aprendizaje a través de la enseñanza a distancia y en las ofertas de instrucción en persona. El grupo estaba compuesto por administradores del distrito, directores, subdirectores, padres y personal clasificado y certificado.

El Distrito Escolar de San Ysidro se compromete a proporcionar a todos los estudiantes una educación de alta calidad. Cuando las directrices de salud pública estatales y locales indiquen que es seguro para los estudiantes y el personal volver a la instrucción en persona, nuestro plan para el regreso a la instrucción se centrará en proporcionar a los estudiantes un programa de aprendizaje combinado de calidad. Este programa dará a los estudiantes la oportunidad de recibir instrucción en persona en el salón de clases 2 días a la semana, con 3 días de aprendizaje a distancia. El plan para nuestros programas de instrucción es pasar por fases de implementación como se indica en el gráfico de abajo:

FASE I	FASE II	FASE III
<p>ACADEMIA DE APRENDIZAJE A DISTANCIA (Todos los estudiantes)</p>	<p>ACADEMIA DE APRENDIZAJE A DISTANCIA (Todos los estudiantes) & LA OPCIÓN DE ASESORIAS ACADEMICAS A DISTANCIA (Octubre de 2020) y UNA OPCIÓN LIMITADA DE POSIBLE PROGRAMA DE DESPUÉS DE CLASES/CUIDADO INFANTIL Dependiendo de las directrices de cuidado de salud estatales a nivel condado. (FECHA: POR DETERMINARSE) Oportunidades de evaluación en persona y apoyo a grupos específicos y especializados, según sea necesario.</p>	<p>DOS OPCIONES DE PROGRAMA ACADEMICO: ACADEMIA DE APRENDIZAJE A DISTANCIA y LANZAR EL PROGRAMA OPCIONAL DE APRENDIZAJE COMBINADO</p>
<p>FECHAS: Escuelas primarias: Del 17 de agosto al 30 de septiembre Escuelas intermedias: Del 17 de agosto al 30 de septiembre</p>	<p>FECHAS: Escuelas primarias: Del 1 de octubre al 18 de diciembre * Ajuste de la colocación del estudiante en el segundo trimestre (9 de noviembre) para que coincida con la elección de la enseñanza a distancia o la enseñanza mixta. Escuelas intermedias: Del 1 de octubre al 18 de diciembre</p>	<p>FECHAS: Escuelas primarias: Enero de 2021: aplicación en fases Escuelas intermedias: Enero de 2021: aplicación en fases</p>
<p>Todas las fases están alineadas con la guía para una reapertura segura de las autoridades de salud estatal y a nivel condado.</p>		

Nuestro programa de instrucción en persona y virtual ha sido diseñado para centrarse en las prácticas de instrucción de nivel I y nivel II. El sistema de instrucción se basa en la instrucción de los estándares de nivel de grado para Inglés y Matemáticas. Este programa se divide en unidades de instrucción con evaluaciones formativas para guiar la instrucción a lo largo del tiempo. Además de la evaluación y el análisis de datos que se centra en guiar la práctica y la planificación de la instrucción, tenemos un modelo de instrucción que incorpora un modelo de liberación gradual de la instrucción directa, así como el tiempo incorporado en el programa diario para implementar la instrucción a nivel de pequeños grupos y los apoyos adicionales proporcionados por el maestro/a y los paraprofesionales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Este programa permite que todos los estudiantes reciban una instrucción enfocada que aborde las necesidades de todos los estudiantes a través de intervenciones y andamiajes en el aula de nivel I y nivel II para asegurar el acceso a los estándares del nivel de grado, mientras que se incrusta tiempo de instrucción enfocado para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con apoyo adicional. Este apoyo será proporcionado por maestros, paraprofesionales y asesores académicos.

Seguimos abordando las necesidades y apoyos específicos del lenguaje a través de la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD) designada, que se imparte en pequeños grupos nivelados, y el ELD integrado con estrategias de desarrollo del lenguaje y apoyos incorporados en todas las áreas de contenido. Estamos planificando el aprendizaje profesional y el apoyo a todos los maestros para abordar la necesidad de apoyar a los estudiantes de inglés.

El Distrito Escolar de San Ysidro tiene una evaluación sistemática y un protocolo de datos basado en la instrucción de las normas de nivel de grado para ELA y Matemáticas. Este sistema divide las normas de enfoque identificadas en unidades de instrucción con evaluaciones formativas para guiar la instrucción a lo largo del tiempo. El protocolo de análisis de datos se centra en guiar la práctica y la planificación de la instrucción, a través de reuniones guiadas por los directores de las escuelas con los maestros del nivel de grado. Este protocolo y evaluación permite a los maestros identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional e informar la instrucción. Estas evaluaciones se dan 3 veces al año por área temática para monitorear el crecimiento y el agrupamiento de la instrucción para un apoyo extra.

Los maestros también utilizan las evaluaciones de diagnóstico STAR para poder monitorear el crecimiento de los estudiantes a lo largo del año e identificar a los estudiantes que se beneficiarían de un apoyo de instrucción adicional y proporcionar apoyos académicos nivelados para la instrucción de los estándares del nivel de grado. Estas evaluaciones se realizan de 3 a 4 veces al año para monitorear el crecimiento y el agrupamiento de la instrucción para un apoyo adicional.

El distrito tiene un enfoque adicional de salud mental y bienestar social y emocional. Con ese fin hemos adoptado un currículo de aprendizaje socio-emocional, Second Step, para que todos los estudiantes apoyen nuestro programa de Apoyos de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS). El programa es parte de nuestro enfoque multi-nivel en la salud mental y el bienestar de los estudiantes. La intención es apoyar a los estudiantes y ayudar a construir el aprendizaje social y emocional para obtener resultados positivos sostenidos con todos los estudiantes, así como introducir un protocolo para los apoyos adicionales que pueden ser necesarios en cada caso.

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Todas las escuelas y la oficina del distrito serán desinfectadas regularmente. El distrito proveerá equipo de protección personal como guantes, máscaras, desinfectantes de manos, etc. El distrito ha comprado varias opciones para el control de la temperatura, como termómetros sin contacto, tabletas de control de temperatura y termógrafos.	\$700,000 (ESSER)	Sí
Apoyo de instrucción en pequeños grupos a los estudiantes a través de Ayudantes de Instrucción de Título I durante el tiempo asíncrono. Esto permite a los estudiantes recibir apoyo de instrucción extra específico al contenido que están aprendiendo sin perder ningún tiempo de instrucción directa con su maestro/a.	\$377,000 (Título I)	Sí

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Otras actividades necesarias para mantener el funcionamiento y la continuidad de los servicios en el distrito.	\$440,340 (ESSER) \$520,879 (CRF) \$399,121 (Prop 98)	Sí
Se requiere personal adicional para el programa de aprendizaje mixto.	\$466,200 (CRF)	Sí

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

El Distrito Escolar de San Ysidro ha desarrollado un sistema de instrucción basado en la instrucción de las normas de nivel de grado para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas. Este programa se divide en unidades de instrucción con evaluaciones formativas para guiar la instrucción a lo largo del tiempo. Además de este sistema de instrucción, hemos desarrollado un modelo de instrucción que incorpora tiempo para la instrucción de grupo entero, instrucción de grupo pequeño nivelado y apoyo. Esto permite a los estudiantes recibir una instrucción enfocada que se dirige a las necesidades de todos los alumnos a través de la instrucción de aula de Nivel I y Nivel II enfocada a las necesidades específicas con apoyo para todos los alumnos. Este modelo se ha trasladado a la enseñanza a distancia mediante un diseño de horario para la enseñanza a distancia y la enseñanza mixta que también incluye estos componentes para ELA y Matemáticas.

Además, el distrito tiene un programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) que aborda las necesidades específicas del lenguaje y el apoyo a través de la instrucción de ELD designada, que se imparte en pequeños grupos nivelados. Los estudiantes reciben ELD integrado con desarrollo de lenguaje integrado y apoyo en todas las áreas de contenido.

El plan de estudios de ELA, Matemáticas y ELD está disponible digitalmente para que los estudiantes lo usen a través de nuestro sistema de registro único, CLEVER. Además, todos los materiales del plan de estudios básico se distribuyen a los estudiantes a través de un sistema de recogida en la escuela para que cada estudiante reciba los materiales que necesita para poder acceder al plan de estudios que los maestros están utilizando para la instrucción. Estamos en el proceso de asegurar que todos los estudiantes tengan un dispositivo y apoyo con conectividad a través de un servicio de Internet y cuando sea necesario, debido al bajo acceso wi-fi en algunas áreas de la comunidad, un punto de acceso a Internet. La continuidad de nuestra práctica de instrucción viene del enfoque en un sólido programa de instrucción que será similar ya sea que los estudiantes estén aprendiendo en persona o digitalmente.

Con el fin de apoyar la continuidad del aprendizaje entre el aprendizaje en persona y a distancia, el programa diario fue creado con un enfoque a nivel de distrito en la incorporación del componente crítico de la instrucción directa, la instrucción en pequeños grupos nivelados, y el apoyo a todos los estudiantes. Esto nos permite reducir el enfoque y asegurarnos de que tenemos un sistema integrado de apoyo para todos los estudiantes. También estamos en el proceso de establecer un apoyo adicional para los estudiantes a través de un programa de asesorías académicas después de clases.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Con el fin de determinar las necesidades de las familias, los maestros del Distrito Escolar de San Ysidro llamaron a cada una de sus familias a principios de abril para determinar la necesidad de dispositivos, conectividad y preguntar sobre el bienestar de las familias. Cuando los maestros no tuvieron éxito con este alcance, los estudiantes fueron referidos a nuestros Asesores de Alcance Comunitario que continuaron llamando a las familias para determinar sus necesidades. Además, nuestra Gerente de Servicios Estudiantiles y Familiares llamó a cada una de las familias que experimentaban falta de vivienda, jóvenes en el programa de crianza y familias en las fuerzas armadas.

La determinación de las necesidades de los estudiantes nos permitió planificar para asegurar el acceso de todas nuestras familias. Este plan incluyó la distribución de 3,000 dispositivos, derivar a las familias a opciones de Internet de bajo y no costo a través del programa Cox Compete2Connect, y proporcionar puntos de acceso a las familias necesitadas que residen en zonas con mala conectividad a Internet. El distrito ha asegurado 1,100 puntos de acceso que tienen como objetivo apoyar a las familias que residen en áreas con conectividad limitada. El distrito ha hecho los 3 pedidos de Chromebooks, y hasta ahora ha recibido 2 de los pedidos. Una vez que recibamos la tercera orden, que llegará en breve, estaremos 1:1 para todos nuestros estudiantes actualmente inscritos (determinación de la necesidad basada en la información de los padres y el personal de instrucción).

El Distrito Escolar de San Ysidro proporciona apoyo a las familias y al personal para cuestiones técnicas y la navegación de las plataformas de instrucción en línea a través de una variedad de vías. El distrito ha creado una línea de apoyo técnico para las familias e identificado una persona de apoyo tecnológico para los problemas relacionados con la plataforma de Google. Los maestros de recursos del distrito también han creado asistentes de trabajo y videos cortos de instrucción para ayudar a los padres a navegar en la plataforma Google Classroom y Meets. Además, estos maestros sirven como apoyo para los problemas relacionados con la plataforma de Google y la tecnología de instrucción y el plan de estudios para el personal y los padres (la determinación de la necesidad se basa en las aportaciones de los padres, el personal docente, los directores y los administradores del distrito).

El personal docente, incluidos los maestros y paraprofesionales, también ha recibido capacitación en la plataforma de Google y en la plataforma del Google Suite for Education para apoyar y facilitar la instrucción virtual durante la enseñanza a distancia. Este desarrollo profesional será continuo, al igual que el apoyo proporcionado a los maestros que necesitan entrenamiento y apoyo adicionales para navegar por la plataforma digital y el plan de estudios digital.

El distrito está mejorando nuestra plataforma virtual de Google Suite a Google Enterprise, para aumentar las capacidades y características de nuestra plataforma de aprendizaje en línea (la determinación de la necesidad se basa en la aportación de los interesados del personal docente, directores y administradores del distrito).

Participación y progreso de los alumnos

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

Durante el aprendizaje a distancia y mixto, la asistencia de los estudiantes se controla mediante la participación diaria. La participación diaria puede incluir, pero no se limita a ninguna de las siguientes evidencias:

1. Participación en actividades en línea
2. Finalización de las asignaciones regulares
3. Finalización de las evaluaciones
4. El contacto entre los empleados del distrito y los estudiantes o padres/tutores.

Para la intención y propósitos de rastrear la asistencia física de los estudiantes, continuaremos utilizando a Synergy como nuestra principal herramienta de rastreo de asistencia. Estamos trabajando para correlacionar el sistema de contabilidad de asistencia para identificar el nivel de compromiso de cada estudiante siguiendo las pautas esperadas para la participación semanal y el compromiso establecido por las directrices de la legislación.

En el caso de la enseñanza a distancia, si un estudiante no se conecta, no se pone en contacto con su maestro/a o no se comunica con la escuela, será marcado como "injustificado". Cada ausencia injustificada será seguida por una llamada automática programada por nuestro sistema. Si no ha habido comunicación de la familia, un miembro del personal de la escuela (Asesor de Alcance Comunitario) se pondrá en contacto con los tutores del estudiante.

Una lista diaria de asistencia será generada por los Consultores de Extensión para referirse a la asistencia física. Si un estudiante está crónicamente ausente o ha estado ausente por 3 días consecutivos, nuestros consultores de alcance iniciarán una reunión del Equipo de Asistencia para el Éxito del Estudiante. Si un profesor tiene alguna preocupación con respecto a las cuatro áreas de asistencia, se le pedirá que presente una Referencia de Preocupación por la Asistencia del Estudiante. Este formulario de Google generará un mensaje directamente al consultor de divulgación. En este formulario un profesor puede expresar sus preocupaciones sobre la asistencia, participación o cualquier otra área que pueda obstaculizar la capacidad de los estudiantes para prosperar.

La participación de la familia será constante y continua. Toda la comunicación se llevará a cabo con un enfoque cuidadoso e informado de los traumas. Nuestro objetivo es involucrar a los estudiantes, no hacerlos sentir penalizados. Un proceso de referencia para abordar los problemas de asistencia comenzará con los educadores que interactúan directamente con los estudiantes, y luego se navegará a través de Consultores de Alcance. Los Consultores de Extensión establecerán una comunicación de seguimiento y comenzarán el proceso para los Equipos de Éxito Estudiantil de Asistencia. Nuestro enfoque es apoyar a las familias con la reanudación de la participación, tratando de abordar las necesidades y colocar apoyos para hacer frente a esas necesidades mediante la evaluación de la situación de una familia, tratando de identificar las barreras y abordarlas con los servicios internos o asociaciones de colaboración de la Organización Basada en la Comunidad (determinación de la necesidad basada en la información de las partes interesadas de los padres, directores y administradores del distrito).

Capacitación docente a distancia

[Describe sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El Distrito Escolar de San Ysidro está desarrollando oportunidades de desarrollo profesional para apoyar nuestro programa de educación a distancia. El enfoque es apoyar al personal mientras se embarcan en nuevas habilidades para enseñar virtualmente. Estas habilidades incluyen la navegación de los productos de Google Suite for Education que apoyarán la enseñanza y el aprendizaje, así como el desarrollo profesional en torno a programas específicos de currículum y tecnología educativa para apoyar el uso sin problemas de estos programas, independientemente de la ubicación o el formato de la entrega de la instrucción.

Comenzamos este año con dos días de desarrollo profesional centrados en una variedad de temas para apoyar la enseñanza a través de Google Classroom y Google Meet para todos los maestros. Debido a la variación en las necesidades de los maestros y en los niveles de competencia con Google Suite for Education, ofrecimos 15 sesiones diarias que eran específicas por tema y por nivel. Esto permitió a los maestros participar en 6 sesiones diferentes específicas para sus necesidades durante un período de dos días (la determinación de la necesidad se basó en las aportaciones de los maestros, los directores y los administradores del distrito).

Los paraprofesionales de educación general y especial recibieron formación sobre cómo navegar por los productos de Google Suite con un enfoque en Google Classroom y Google Meets, para que puedan ofrecer apoyo a los estudiantes en la intervención en grupos pequeños. Este desarrollo profesional se impartió en dos partes, la primera centrada en los productos Google y la segunda en su función específica con la intervención y el apoyo de los estudiantes.

Tenemos un coordinador de tecnología asignado en cada escuela para apoyar a los maestros con cuestiones y preguntas sobre tecnología. Además, hay 3 maestros de recursos que están apoyando los productos de Google Suite, el currículum digital y los programas de tecnología educativa del distrito. Nuestro departamento de tecnología tiene una línea de apoyo dedicada para el personal y el personal de apoyo de Google designado para ayudar a resolver problemas relacionados directamente con la plataforma de Google Suite (la determinación de la necesidad se basa en las aportaciones de los maestros, directores y administradores del distrito).

Estamos planificando un desarrollo profesional continuo para apoyar a los maestros en las áreas de tecnología educativa, plataformas y aplicaciones de aprendizaje a distancia, integración del currículo digital, desarrollo del idioma inglés y bienestar social y emocional.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describe las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Los miembros del equipo de saneamiento compuesto por empleados de mantenimiento, limpieza e instalaciones están capacitados y deben limpiar y desinfectar las escuelas u otras instalaciones del Distrito utilizando productos químicos específicos como: PurTab, Clorox 360 System, etc., después de una exposición reportada a la COVID-19.

Los empleados clasificados apoyan los eventos que involucran al público en general, tales como: servicio de comida al público, distribución de Chromebooks y/u otros útiles/materiales, eventos especiales como ceremonias de promoción.

Las secretarías, oficinistas, oficinistas de salud y asesores de alcance comunitario tienen una interacción directa con los padres mediante cita previa con el fin de registrarse durante todo el mes de agosto de 2020.

El Distrito y la CSEA reconocen que el Código de Educación de California §45101(a) requiere que todos los puestos clasificados tengan obligaciones establecidas. Sin embargo, debido a la actual naturaleza imprevista y sin precedentes de las condiciones actuales, la CSEA y el Distrito llegarán a un acuerdo por escrito, según sea necesario, que a algunos puestos de la unidad de negociación de la CSEA se les puede pedir realizar funciones que no figuran actualmente en su descripción de trabajo actual.

Los ejemplos de los deberes adicionales que pueden ser requeridos incluyen:

Auxiliar de instrucción, Ayudante del Campus, Asistentes de Instrucción de Salud, Asesor de Alcance Comunitario, Seguridad escolar, y los puestos de Ayudante de Recursos de Medios de Instrucción se les pide que ayuden a limpiar y desinfectar los artículos dentro del aula y el área de la comida de forma regular con el fin de mantener los estándares de limpieza.

Se solicita a los puestos de secretaria administrativa, empleada administrativa, asesor de alcance comunitario, seguridad escolar, ayudantes del campus, ayudantes de instrucción, asistentes de atención médica y ayudantes de recursos de medios de instrucción que realicen controles de temperatura al personal o a los visitantes.

Actualmente, el personal de seguridad de la escuela y los empleados de salud administran controles de temperatura y exámenes de síntomas de salud a todo el personal y a todos los visitantes.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Durante el aprendizaje a distancia el distrito escolar reconoce que hay una necesidad de proporcionar apoyo adicional para promover el éxito y el acceso a los programas de instrucción para todos los estudiantes. Promised Neighborhood ha mantenido sus servicios enfocados en aquellos considerados de "alto riesgo". Los servicios se ofrecieron fácilmente a todas las familias que anteriormente recibían los servicios y a nuevos clientes potenciales. Los servicios sociales, emocionales y de comportamiento se ofrecen de forma virtual. El aprendizaje social y emocional se está incorporando diariamente a través de un plan de estudios de nivel I para todos los estudiantes para apoyar nuestro programa PBIS y la salud mental y el bienestar de nuestros estudiantes. Esta instrucción está siendo emparejada con un plan para un sistema de apoyo de varios niveles que estamos trabajando para poner en marcha para apoyar a los estudiantes en una variedad de niveles de necesidad. El distrito se compromete a centrarse en el desarrollo profesional del personal para apoyar las necesidades de nuestro personal, ya que apoyan las necesidades de los alumnos con necesidades únicas.

Los estudiantes aprendices de inglés continúan recibiendo apoyo en el desarrollo del idioma inglés a través del contenido digital de Imagine Learning, instrucción en pequeños grupos nivelados designados a través de oportunidades de aprendizaje sincrónico con su maestro y desarrollo integrado del idioma inglés para apoyar el acceso al contenido básico a través de apoyos de lenguaje en andamiaje a través de las ofertas de instrucción sincrónica y asincrónica. Se identificará al personal de Aprendizaje Ampliado Bilingüe para apoyar a los

estudiantes durante las oportunidades de asesoría académica diaria, que se producirán durante los tiempos asíncronos como un nivel adicional de apoyo para los estudiantes que adquieren el inglés.

Los jóvenes en el programa de crianza son contactados y monitoreados para ver sus necesidades a través de nuestra Gerente de Servicios Estudiantiles y Familiares para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología - incluyendo internet, una computadora y puntos de acceso móviles que les permitan participar plenamente en el aprendizaje en línea. Además, ella monitoreará las necesidades socio-emocionales y los apoyos académicos que puedan necesitar para su día. Se identificará al personal de Aprendizaje Ampliado para apoyar a los estudiantes durante las oportunidades de asesoría académica diaria, que se producirán durante los tiempos asíncronos como un nivel de apoyo adicional.

Los estudiantes que experimentan la falta de hogar son contactados y monitoreados por necesidades a través de nuestra Gerente de Servicios Estudiantiles y Familiares para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología - incluyendo internet, una computadora y puntos de acceso móviles que les permitan participar plenamente en el aprendizaje en línea. Además, ella monitoreará las necesidades socio-emocionales y los apoyos académicos que puedan necesitar para su día. Se identificará al personal de Aprendizaje Ampliado para apoyar a los estudiantes durante las oportunidades de asesoría académica diaria, que se producirán durante los tiempos asíncronos como un nivel de apoyo adicional.

Se informó a **los estudiantes con necesidades excepcionales** sobre el programa que estaba en marcha para apoyar a sus hijos y se les proporcionó información de contacto para obtener apoyo adicional. El departamento supervisó a los estudiantes y las familias que no se comprometieron y tomó medidas para encontrar y apoyar a esos estudiantes y familias. El Departamento de Educación Especial siguió prestando servicios a los estudiantes, en la medida de lo posible, basados en sus IEP, mediante servicios directos, apoyos académicos e instrucción de clases en Google. Los estudiantes tienen una gama de opciones para recibir servicios, lo que nos permite acomodarnos en base a las necesidades de los estudiantes y las familias. Los estudiantes reciben apoyo y andamiajes académicos durante la instrucción síncrona y apoyo adicional en pequeños grupos y/o individual durante los tiempos de instrucción asíncrona. Este enfoque de apoyo para ambos modelos de instrucción permite que cada estudiante reciba apoyo adicional en sus áreas de necesidad, lo que le permite trabajar en sus objetivos individuales. Para los padres que optan por recibir apoyo a través de papel/lápiz, el equipo del IEP hace un seguimiento con sesiones de consulta a los padres por teléfono y/o comunicación escrita.

Además del apoyo académico, los estudiantes también tienen acceso a sus servicios de DIS a través de la teleterapia o la telesalud por parte de los terapeutas del habla y el lenguaje, los psicólogos escolares, la trabajadora social escolar, la terapeuta ocupacional, el fisioterapeuta y el especialista en educación física adaptada. Los estudiantes también tienen acceso a los proveedores de servicios de SELPA que incluyen el maestro de VI, el maestro de DHH, el audiólogo y el especialista en movilidad.

El Distrito ha adoptado recientemente el plan de estudios de Matemáticas EQUALS (opciones en línea) para nuestros estudiantes que tienen discapacidades moderadas a severas. Este plan de estudios permite al profesor adaptar las lecciones virtuales en base a las necesidades del estudiante. El plan de estudios también incluye una nueva guía para la participación de los padres en inglés y español. El plan de estudios también incluye la opción de incluir dispositivos especializados (por ejemplo, "big-macs") para permitir a los estudiantes con movilidad y/o desafíos cognitivos navegar por un sitio de Internet sin problemas.

El Distrito está actualmente reuniendo un comité para revisar un plan de estudios de lectura suplementario para todos los estudiantes que tienen servicios de educación especial. Está en las etapas iniciales; sin embargo, el plan de estudios parece prometedor para atender las necesidades de nuestra población estudiantil.

El Departamento de Educación Especial será el anfitrión del Desarrollo Profesional virtual para padres, maestros y paraprofesionales. Los temas serán desde la comprensión de la educación a distancia, la salud mental, el refuerzo virtual, y muchos otros temas que abordan la necesidad de la comunidad. El departamento también adoptará una plataforma virtual de evaluaciones psicoeducativas para seguir evaluando a los estudiantes que se sospecha que tienen una discapacidad.

Acciones Relacionadas con el Aprendizaje a Distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos Totales	Contribuciones
La compra de “Chromebooks” para asegurar el acceso y la conexión de los alumnos a los programas del aprendizaje a distancia.	\$580,000 (CPUC subsidio) \$900,000 (CRF) \$140,000 (GEER)	Si
Programas y servicios para cumplir con las necesidades de nuestros alumnos de educación especial.	\$600,000 (CRF)	Si
Desarrollo Profesional – 2 días PD para los maestros, Estipendio tecnológico.	\$300,000 (CRF)	Si

Pérdida de Aprendizaje del Alumno

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Durante estos momentos inestables, el Distrito Escolar de San Ysidro está enfocado en mitigar la pérdida del aprendizaje estudiantil y en acelerar el aprendizaje a través de un enfoque en la enseñanza y en el aprendizaje. Una parte clave de nuestra modalidad instructiva implica un enfoque sistemático para evaluar y medir el estado de aprendizaje estudiantil. Con esa finalidad, utilizamos una variedad de evaluaciones para monitorear el progreso estudiantil.

A través del ciclo escolar, los maestros utilizan las evaluaciones de diagnóstico STAR para determinar los niveles del alumno en matemáticas y en lectura. Esta información sirve para establecer grupos nivelados en la instrucción, así como para monitorear el crecimiento estudiantil en relación con las expectativas del nivel de grado. Estas evaluaciones son solo el principio para identificar los niveles de los alumnos y para monitorear su progreso.

Además, tenemos un sistema local de evaluaciones que, a través del ciclo escolar, evalúan el progreso estudiantil en los estándares de enfoque de los puntos de estación. Estas evaluaciones se darán 3 veces al año en ELA y Matemáticas y 2 veces al año en Escritura. Estas evaluaciones se utilizan para guiar la instrucción, ya que los datos recopilados de las evaluaciones sirven para identificar a los alumnos que puedan estar sufriendo de la pérdida de aprendizaje y que requieran apoyo adicional. Damos seguimiento a estas evaluaciones a través de conversaciones sobre los datos, con la intención de enfocarse en mejorar la práctica educativa y de planificar la implementación de dichas

prácticas dentro del ciclo educativo. Estas evaluaciones, junto con los datos que se toman de las evaluaciones estatales, de la asignación de Aprendizaje “Imagine’ y del informe del progreso de los ejes educativos en ELD apoyan la instrucción de ELD asignada e integrada.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Hemos desarrollado un Sistema educativo basado en los estándares de instrucción a nivel de grado para ELA y Matemáticas. Este programa se desglosa por unidades educativas con evaluaciones formativas para guiar la instrucción a través del tiempo. Además de la evaluación y del análisis de datos que se enfoca en guiar la práctica y la planificación educativa, tenemos una modalidad educativa, la cual incorpora una modalidad de liberación gradual hacia la instrucción directa, así como el tiempo que se ha integrado al horario de rutina para aplicar la instrucción nivelada de grupo pequeño y apoyos adicionales proporcionados por el maestro y sus ayudantes, para así cumplir con las necesidades de todos los alumnos.

Esto permite que todos los alumnos reciban una instrucción enfocada y que aborde las necesidades de todos los alumnos mediante las intervenciones del salón en el Nivel I y en el Nivel II, y ayuda a asentar una base firme para asegurar el acceso a los estándares del nivel de grado, mientras que integramos el tiempo del enfoque instructivo para enfrentar las necesidades específicas del alumno con un apoyo adicional. Este sistema permite que los maestros se enfoquen en las necesidades de los alumnos de inglés, de bajo ingreso, en los jóvenes en hogar temporal, en los alumnos con falta de vivienda y en los alumnos con necesidades excepcionales, dentro de un entorno de grupo pequeño como parte de su rutina cotidiana.

Además, se reserva tiempo dentro del horario para el apoyo individual durante el horario asíncrono; el maestro, su ayudante, el personal del día extendido en tutoría o el especialista de recursos pueden dar este apoyo. Nuestra meta con estos apoyos adicionales es que se den en adición a la modalidad de la instrucción básica y son programados para que se den durante el horario asíncrono; lo cual ayuda a asegurar de manera sistemática que los alumnos con necesidades especializadas obtengan una primera instrucción de calidad y una instrucción diferenciada de grupo pequeño por parte de su maestro, seguido por una capa adicional de apoyo cuando sea necesaria y así asegurar el acceso al programa de instrucción básico.

Seguimos enfrentando las necesidades y los apoyos del lenguaje específico designado a la instrucción de ELD, lo cual se da en grupos pequeños nivelados, y en ELD integrado con estrategias y apoyos en el desarrollo del lenguaje que están integradas en todas las áreas del contenido. Esto es específicamente para nuestros alumnos de inglés, sin embargo, también sabemos que los alumnos que no están estudiando inglés como segundo idioma se ven beneficiados por la instrucción académica de lenguaje de calidad, por lo cual también hemos integrado esto a la instrucción básica.

Este diseño educativo se ha pasado hacia el aprendizaje a distancia a través de un diseño de programación, el cual incluye estos componentes de la instrucción directa y del apoyo a nivel.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describa cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

Para poder medir la eficacia de los servicios y de los apoyos a través del ciclo escolar, estaremos monitoreando los datos de los alumnos que se recopilan a través de nuestro sistema de evaluaciones, así como a través de los informes que se toman de nuestros productos de Tecnología Educativa (Achieve, STAR, e Imagine Learning) para monitorear el crecimiento y el progreso de los alumnos.

Hemos programado varias juntas de reflexión de datos para revisar el progreso de los alumnos y hablar sobre los pasos a seguir a través del ciclo escolar. Estas juntas se guían por un protocolo de análisis de datos que se enfoca en los datos como ejemplo para mejorar la práctica de instrucción y el resultado estudiantil. La revisión de los datos ayuda a que el personal escolar participe en conversaciones sobre la medida de los resultados en base a los cambios de la práctica educativa y en los apoyos, para determinar el mejor plan de acción en colaboración con la administración escolar y continuar impactando de manera positiva los resultados de aprendizaje para todos los alumnos.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos Totales	Contribuciones
Intervención	\$100,000 (CRF)	Si
Asistentes de Maestro del Título I	\$377,000 (Título I)	Si
Desarrollo Profesional para los Apoyos y las Mejores Prácticas Educativas en Base a la Evidencia	\$160,000 (Título II)	Si

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

La LEA ha creado tres niveles diferentes para abordar el bienestar social, emocional y de salud mental de los alumnos. Para poder monitorear el progreso de los alumnos identificados para la intervención adicional, la persona a cargo desarrollará una meta dentro del área de necesidad que el equipo escolar ha identificado. Para determinar el progreso de las intervenciones de la salud mental, la persona a cargo, revisará cada caso cada 6 semanas para determinar la eficacia de la intervención. A las 6 semanas, la persona a cargo va a continuar con el mismo plan de tratamiento y/o hará una enmienda para el plan actual o considerará un apoyo de más alto nivel. El apoyo de más alto nivel puede ser desde referir a una agencia de afuera o, si hay cualquier inquietud educativa, referir una evaluación para la educación especial, lo cual pudiera conllevar una evaluación de Salud Mental Relacionada a la Educación. Este plan de monitoreo y de apoyo se está implementando a través de un sistema sistemático de varios niveles descrito con más detalle a continuación e incluirá el apoyo de los asesores asignados a los planteles escolares para apoyar el bienestar social, emocional y de salud mental de los alumnos.

En el **Nivel 1** están los servicios que se le proporciona a todos los alumnos (Universal). Todos los alumnos, con apoyo educativo ya sea general o especial tendrán acceso a los Apoyos de Intervención de Conducta Positiva a través del Aprendizaje a Distancia. El distrito adoptó el currículo del Segundo Paso para enseñarle a todos los alumnos sobre el aprendizaje Socioemocional. Estaremos usando Zonas de Regulación como el Currículo de Aprendizaje Socioemocional, para los alumnos que actualmente trabajan en un currículo vocacional. El distrito ha capacitado previamente a su personal escolar en las Prácticas del Trauma Restaurador e Informado; al inicio del ciclo escolar 20-21, se le proporciono al personal escolar un curso de repaso. Seguiremos proporcionándole a nuestro personal el apoyo y el aprendizaje profesional a la vez que vayamos implementando estas prácticas con todos nuestros alumnos.

Las intervenciones del **Nivel 2** incluyen las Juntas virtuales del Equipo para el Éxito Estudiantil para determinar las necesidades del alumno. El equipo puede referir una agencia de afuera para asesoría; sin embargo, el psicólogo escolar formaría parte del proceso de referencia. También pueden mandar al alumno con algún miembro del personal escolar que pueda proporcionarle asesoría durante del día escolar. Los alumnos también pueden ser referidos a un Grupo Socioemocional del plantel escolar que sea dirigido por el psicólogo escolar o por el consejero. Para los alumnos que reciben apoyo de educación especial, el equipo del IEP es quien puede hacer la recomendación para crear una meta dentro del área de necesidad (ej. Aptitudes de adaptación, atención, etc.) y apoyarlo brindándole el servicio de asesoría DIS por medio del psicólogo escolar y/o consejero.

El **Nivel 3** es identificado como una intervención intensiva y de evaluación. Los alumnos en este nivel pudieran requerir una evaluación Educativa Relacionada con la Salud Mental para poder determinar lo que pudiera estar interfiriendo con el aprendizaje del alumno. La evaluación se puede llevar a cabo a través del psicólogo escolar o del trabajador social escolar. Si se identifica al alumno para adquirir apoyo adicional, se crea una meta y se hace la propuesta durante la junta del IEP. En base a la necesidad del alumno, el equipo del IEP da las recomendaciones para la asesoría ERMHS a través del trabajador social escolar. Si la conducta del alumno impacta negativamente su propio aprendizaje o el de los demás, el equipo conducirá una Evaluación de Conducta Funcional, la cual pudiera conducirlos hacia un Plan de Intervención Conductual (BIP, por sus siglas en inglés) o hacia una meta de conducta. Además, se pudiera conducir una Evaluación de Independencia en Circunstancias Especiales (SCIA, por sus siglas en inglés) si es que el alumno requiere de apoyo adicional para poder tener éxito en el entorno educativo. Los apoyos de SCIA pueden ser desde que el alumno reciba un nivel bajo de indicaciones adicionales (ej. Imágenes visuales, gestos) hasta el recibir un alto nivel de indicaciones (ej. Parcialmente físico y/o completamente físico). Si en cualquier momento el alumno se encuentra en crisis por intervención física, un miembro del personal escolar capacitado en la Intervención de Prevención de Crisis es quien proporcionaría el apoyo.

APOYO AL PERSONAL ESCOLAR

El Distrito ha establecido sesiones de bienestar a través de VEBA para la participación de todo el personal escolar. El ciclo escolar empezó con un Evento de Bienvenida donde todo el personal de SYSD participó en actividades de bienestar. Hay sesiones accesibles de actividades semanales como el yoga y la respiración para quien este interesado. El departamento de Recursos Humanos ha añadido a nuestro portal un curso que aborda el manejo del estrés y de ansiedad para que el personal pueda ingresar de manera voluntaria.

El curso del Manejo de Estrés y de Ansiedad permitirá al personal escolar:

- Definir el estrés y la ansiedad
- Identificar las señales y los síntomas
- Explicar cómo reducir el estrés para uno mismo y para los demás

Nos comprometemos en apoyar al personal escolar con la salud mental y el bienestar, a tal grado que ya hemos identificado recursos para el personal a través de VEBA, de SDCOE (del Programa JPA) y del Bienestar Optum. Se comparten estos recursos con el personal para apoyarlos con su salud mental y con sus necesidades de bienestar.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describe las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

En el caso del Aprendizaje a Distancia, si el alumno no ingresa, no hace contacto con el maestro, o no se comunica a la escuela se les marcará una ausencia 'injustificada'. Una ausencia provocará que el asesor de alcance se ponga en contacto con la familia y cuando sea necesario, empiece el proceso para crear un sistema de apoyo a través de una variedad de recursos y de nuestro sistema de apoyo de varios niveles. La participación familiar será algo constante y de continuación. Toda la comunicación se llevará a cabo con un enfoque cauteloso y de información de traumas. Nuestra meta es que los alumnos participen, y no hacerlos sentir que están castigados. El proceso de referencia para abordar los problemas de ausencia comenzará con los maestros y su interacción directa con los alumnos, para luego pasarla hacia el asesor de alcance. El Asesor de Alcance programará la comunicación de seguimiento y comenzará el proceso para los Equipos para Éxito Estudiantil en Asistencia. Nuestro enfoque es apoyar a las familias con la reincorporación al buscar abordar las necesidades y colocar los apoyos para enfrentar esas necesidades, evaluando la situación familiar, intentando identificar las barreras y abordarlas con servicios internos o en colaboración de alianzas con Organizaciones Basadas en la Comunidad. Toda la comunicación con nuestras familias será disponible tanto en inglés como en español para poder asegurar que proporcionaremos el ingreso para las familias que ocupen este apoyo, además, al ser solicitado, podemos proporcionar el apoyo en idiomas adicionales (en base a la información de los interesados por parte de los padres y de la administración del distrito)

Nivel I:

Cada ausencia injustificada tendrá seguimiento mediante una llamada automática programada por nuestro sistema. Si no hay comunicación alguna por parte de la familia, un miembro del personal escolar (el Asesor de Alcance) se pondrá en contacto con los tutores legales del alumno. El asesor de alcance generará una lista de las ausencias todos los días y podrá ver la asistencia física. Si uno de los maestros tiene alguna inquietud en cuanto a las cuatro áreas de la asistencia, se le pedirá que entregue un formulario de Referencia de Inquietud en la Asistencia del Alumno, el cual ayudará al asesor de alcance con el apoyo para las familias y para las necesidades del alumno.

Nivel II:

Si un alumno tiene ausencias crónicas o ha faltado por 3 días seguidos, nuestros asesores de alcance iniciarán una junta formal con el Equipo para el Éxito Estudiantil en Asistencia. Esto incluirá la evaluación de las inquietudes sobre la asistencia, pero también identificará cualquier otra necesidad que pudiese tener la familia, incluyendo, pero sin ser limitado a las necesidades básicas y a la necesidad del apoyo académico que pueda estar agudizando la falta de participación que ya hay. El enfoque del equipo será apoyar a la familia y al alumno para que podamos reincorporarlo a clases. Esto pudiese incluir visitas al hogar (si se es permitido) y referencias para servicios de apoyo para las necesidades identificadas del alumno y de su familia.

Nivel III:

Si los apoyos que se implementaron en el Nivel II no tuvieron éxito, seguiremos monitoreando la situación, incorporando intentos de contacto cotidiano. Continuaremos con la consulta de los apoyos internos que puedan aplicar (ej. McKinney Vento, Educación Especial). A tal grado que, si aplica, iniciaríamos el proceso de búsqueda infantil para alumnos e incluiríamos apoyos y el alcance en base a la comunidad para empezar con la protección de menores. Una vez que estos procesos empiecen, querríamos garantizar la seguridad y la protección del menor, para luego comenzar el trabajo de apoyo para las familias con los recursos y los apoyos necesarios para su reincorporación cubriendo las áreas de asistencia, de participación, de las necesidades básicas, y del apoyo académico.

Nutrición Escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Mientras en un 100% dentro del aprendizaje a distancia, el departamento de nutrición escolar continuará con la distribución semanal. Nuestros padres pueden recoger los alimentos del alumno cada miércoles en uno de nuestros tres sitios asignados desde de las 11:30 am hasta la 1:00 pm. Cada paquete de alimentos incluirá cinco desayunos y cinco almuerzos. Los padres deberán entregar el formulario con el nombre de los niños, el número de identificación del alumno, y el sitio escolar asignado.

Una vez que cambiemos a la modalidad del aprendizaje combinado, tendremos que administrar 2 programas de servicio alimenticio.

1. Algunas familias optarán permanecer bajo la modalidad del aprendizaje a distancia y seguirán obteniendo sus alimentos a través de la modalidad de la distribución semanal ya mencionada anteriormente.

2. Los alumnos en el aprendizaje combinado desayunarán y almorzarán en el salón de clases mientras dentro del plantel escolar y después de clases se llevarán sus alimentos a casa para los días que estén fuera del plantel mediante la modalidad "Grab and Go" donde recogen y se van. El horario de salida será escalonado para mantener los protocolos de seguridad dentro del sitio asignado para recoger a sus niños.

El programa de nutrición infantil ajustará las horas en base a la información donde los padres expresen la necesidad de horarios diferentes durante la modalidad del aprendizaje a distancia.

Ambas modalidades seguirán las directrices de nutrición fijadas por la CDE.

Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

Descripción	Fondos Totales	Contribuciones
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	\$100,000 (CRF) \$150,000 (GEER)	Y
Programa de Aprendizaje Extendido	\$600,000 (ASES) \$800,000 (CRF)	Y
Asesores de Alcance	\$540,000 (CRF)	Y
El departamento de nutrición infantil seguirá proporcionando desayunos y almuerzos para todos los alumnos.	\$200,000 (CRF)	Y

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
32.34%	\$11,122,449

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Se agregaron servicios adicionales, principalmente dirigidos a los alumnos con ciertas necesidades, para asegurar que estos alumnos (de bajo ingreso, jóvenes en hogar temporal/sin vivienda, y los alumnos de inglés- incluyendo a los alumnos de inglés a largo plazo) sean exitosos en todos los planteles escolares. Creemos que el uso de fondos más efectivo es proporcionar estos servicios a nivel LEA para poder cumplir con las metas del distrito para los alumnos con ciertas necesidades (de bajo ingreso, jóvenes en hogar temporal, y los alumnos de inglés) dentro de las zonas de prioridad en el estado. Las investigaciones muestran que los alumnos de bajos ingresos, los alumnos de inglés o los jóvenes en hogar temporal se ven beneficiados mayormente por los apoyos socioemocionales. Con este fin, hemos desarrollado y comenzado la implementación de un sistema de apoyos nivelados para la salud mental y el bienestar. Este plan incluye la

instrucción del nivel I, así como un plan para monitorear y apoyar a los alumnos que necesiten el apoyo adicional mediante la incorporación de consejeros y la extensión de funciones en los Asesores de Alcance dentro del área de participación del alumno y de las familias para apoyar a todo el niño al crear el plan de apoyo a la reincorporación. Los Asesores de Alcance, los Coordinadores de las Escuelas Comunitarias de Servicio Completo, ASES, y nuestro Encargado de Familias continuarán colaborando para mejorar los servicios y para guiar a la mayoría de los alumnos en riesgo que necesiten de las intervenciones intensas, tal como los alumnos de bajos ingresos, los alumnos de inglés y los jóvenes en hogar temporal/sin vivienda.

Nuestra enseñanza y nuestro aprendizaje se enfocan en cumplir y exceder los Estándares Comunes del Estado de California para cada niño. La variedad de niveles de instrucción proporciona una base para retar a los alumnos avanzados y para apoyar a esos que pueden tener dificultad y así mismo creamos una experiencia sólida dentro del salón para los alumnos que aprenden al nivel de grado. El distrito se enfoca en el análisis de datos y en el diseño educativo para apoyar y aumentar el rendimiento estudiantil. Este diseño proporciona apoyo dentro del salón para el nivel I y para el nivel II, proporciona una base para los alumnos con ciertas necesidades y asegura que los apoyos adicionales los conlleve al aumento de servicios educativos asegurando que los alumnos no pierdan ninguna parte de su instrucción principal durante el tiempo de la intervención programada.

Cabe señalar, que el diseño educativo del distrito, el cual es parte de ambas fases de instrucción este ciclo escolar, permite la continuidad del aprendizaje y delinea un grupo de intervenciones del Nivel II para ELA, ELD y Matemáticas mediante el uso de la instrucción de grupo pequeño para cumplir con las necesidades de los alumnos y para aumentar y mejorar los servicios para los alumnos con ciertas necesidades y de altas necesidades (de bajo ingreso, jóvenes en hogar temporal/sin vivienda, y los alumnos de inglés-incluyendo a los alumnos de inglés de largo plazo). Estos apoyos de instrucción en grupo pequeño a través de los ayudantes de maestro del Título I durante el horario asíncrono permiten que los alumnos reciban el apoyo de instrucción adicional específico al contenido que están aprendiendo sin perder parte de la instrucción directa del maestro.

Nuestro enfoque en el ajuste del currículo y en el diseño de instrucción incluye el proporcionar enriquecimiento (Equipos de Ciencias/Educación Física) para los alumnos, para que así los maestros tengan el tiempo de desglosar la información e identifiquen a los alumnos con necesidad de intervención, que tienden a ser alumnos con ciertas necesidades. Los alumnos se ven beneficiados por el enfoque en la educación física como apoyo en la salud mental y física, así como por el enriquecimiento ganado por el enfoque de la instrucción STEM. Los maestros se ven beneficiados al tener el tiempo para identificar a los alumnos con necesidad y poder planificar las prácticas de intervención en la instrucción para aplicarlas, mejorar los resultados de los alumnos y mitigar la pérdida de aprendizaje.

El distrito está enfocado en proporcionar la capacitación docente para las mejores prácticas basadas en la evidencia y en proporcionar el apoyo para el personal instructivo ya que estas prácticas son aplicadas. Estamos planificando la capacitación docente continua para apoyar a los maestros en las áreas de la tecnología educativa, de la plataforma y aplicaciones del aprendizaje a distancia, en la integración digital del currículo, en el desarrollo del idioma inglés, y en el bienestar social y emocional. Esta capacitación docente será continua, así como lo será el apoyo que se les proporcionará a los maestros que necesiten la preparación y el apoyo adicional para navegar la plataforma digital y el currículo digital.

A través del ciclo escolar, los maestros de recursos proporcionarán y apoyarán el aprendizaje profesional para perfeccionar las estrategias específicas y mejorar el rendimiento académico de los alumnos con ciertas necesidades. El distrito seguirá empleando maestros de recursos, cuya función crecerá para incluir el apoyo a los maestros mediante ejemplos y apoyando la distinción de estrategias para los

alumnos con ciertas necesidades (de bajo ingreso, jóvenes en hogar temporal/sin vivienda, y los alumnos de inglés-incluyendo a los alumnos aprendices de inglés a largo plazo) y preparar a los maestros en esta área según sea necesario.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Se les proporcionan servicios a los alumnos con ciertas necesidades a través de la tutoría virtual y del programa de apoyo que se enfoca en el tiempo de instrucción adicional para crearse durante la instrucción del salón que está diseñada para integrarse a las intervenciones del nivel I y nivel II. Los ayudantes de maestro y la tutoría están diseñados para apoyar más a fondo a los alumnos con la instrucción. También hemos enfocado el trabajo de nuestros asesores de alcance en el apoyo hacia los alumnos y las familias con la participación a través de los servicios de apoyo y de necesidad. El enfoque es crear el apoyo para los alumnos y poder facilitar la participación y proporcionar el apoyo y la solución de los problemas que puedan estar impidiendo la participación y el éxito del alumno.

Como se señala en esta explicación, el Distrito Escolar de San Ysidro está asignando una cantidad de fondos significativa para el desarrollo de capacidad del personal para que trabajen con los alumnos con ciertas necesidades (de bajo ingreso, jóvenes en hogar temporal/sin vivienda, y los alumnos de inglés-incluyendo a los alumnos de inglés a largo plazo). Lo que esperamos es lograr tener a todos nuestros alumnos con ciertas necesidades---dentro de las escuelas con una gran concentración de alumnos de bajo ingreso, jóvenes en hogar temporal/sin vivienda, y alumnos de inglés, y dentro de las escuelas con números pequeños--- tengan éxito y que sus familias se sientan en conexión con nuestras escuelas. Creemos que los servicios que proporcionamos para los alumnos con ciertas necesidades aumentan o mejoran en por lo menos el porcentaje anteriormente identificado, ya sea de manera cualitativa o cuantitativa. Los costos establecidos en este documento siguen proporcionando el mejor uso de fondos para cumplir con las necesidades de los alumnos con ciertas necesidades dentro de las zonas de prioridad del estado. Al finalizar el ciclo escolar, habrá una evaluación de la información sobre el rendimiento estudiantil, sobre las encuestas para padres, y sobre las encuestas para el personal escolar para determinar la efectividad de estas estrategias/costos. Por el momento, las estrategias y los presupuestos se adaptarán/modificarán/suplementarán para asegurar el máximo apoyo para cumplir con las necesidades de los alumnos con ciertas necesidades (de bajo ingreso, jóvenes en hogar temporal/sin vivienda, y los alumnos aprendices de inglés-incluyendo a los alumnos aprendices de inglés a largo plazo).